Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____ Д.А.Бабков
«26» августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.7.9. **Философия религии и религиоведение**

Кафедра: философии, биоэтики и права

Отрасль науки: философские науки

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 5 ЗЕ (180 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2026

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам осовения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адьюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

Разработчики программы:
профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2026 года.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 26 августа 2026 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой О.В. Костенко

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Выписка из протокола № 1
заседания кафедры философии, биоэтики и права
от «26» августа 2026 г.

Присутствовали: заведующий кафедрой Костенко О.В., профессора Кузнецова М.А., Петров А.В., Табатадзе Г.С., Щекин Г.Ю., доценты Акимцева Г.В., Басов А.В., Гаврилова И.С., Коробко Е.В., Максимова И.В., Реймер М.В., Самоходкина Т.В., Смирнов К.С., Харькова Н.Н., Чумаков В.И., ст. преподаватели Иванов К.В., Копанева В.А., преподаватели Бушля А.А., Колокольников Р.Р., Морозова И.М., Терещук М.В., делопроизводители Дядькина Д.М., Ишкина А.А.
Секретарь: Максимова И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Вопрос 6. Разное. О рассмотрение учебно-методического комплекса по дисциплине «Философия религии и религиоведение» в актуальной редакции, для обучающихся 2025, 2026 годов поступления по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение, форма обучения очная.

Слушали: заведующего учебной частью кафедры Максимову И.В., представившую учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия религии и религиоведение» в актуальной редакции по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение, форма обучения очная, разработанный профессором кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С., в том числе включающий рабочую программу дисциплины.

Постановили:
рекомендовать представленный актуализированный учебно-методический комплекс для дальнейшего утверждения.

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Заведующий кафедрой Костенко/ О.В.Костенко

Секретарь И.В.Максимова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Философия религии и религиоведение» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7, и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-3 семестры). Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «Истории и философии науки» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Социальная и политическая философия» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Дисциплина «Философия религии и религиоведение» является базовой для блока «Научно-исследовательская деятельность», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности;
- Способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации религии и религиоведения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с религиозными проблемами общества, формирует общие представления о философски религии и религиоведческих проблемах общества; способности к творческому самостоятельному мышлению; повышает уровень гуманитарной подготовки соискателей; направлено на усвоение социально-философской методологии как ориентира для осмысления религиозной проблематики, на практическое применение полученных религиозно-философских знаний. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары и самостоятельную работу. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и экзамена (в форме кандидатского экзамена).

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия религии и религиоведение»:

обучение квалифицированных научных кадров, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные философские и религиоведческие проблемы, воспринимать научные достижения специалистов в области философии и религиоведения, передавать свои знания научной общественности, а также приобретение умений и навыков для аналитической и прогностической работы в области философии религии.

Задачи освоения дисциплины «Философия религии и религиоведение»:

- освоение базового, фундаментального историко-философского наследия в области философии религии и религиоведения;
- развитие способности к критическому мышлению и оценке современных научных достижений в области философии религии и религиоведения;
- формирование способности к философскому анализу и способам решения современных проблем в данной области;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области философии религии и религиоведения;
- сформировать у аспиранта умение взаимодействовать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия религии и религиоведение»:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

- способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности

- способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских проблем

- сдать кандидатский экзамен по специальной дисциплине

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины **«Философия религии и религиоведение»**
аспирант должен:

знать:

- ценностные и мировоззренческие основания социально-философского и исследования;

- проблемы, раскрывающие природу, субъектов, структуру, функции и развитие религии, подходы к их интерпретациям в разных философских парадигмах и направлениях.

- теоретические положения и специфику социально-философского и религиоведческого познания в контексте достижений науки и педагогической деятельности;
- основные этапы эволюции социально-критической мысли, философские и религиоведческие проблемы общества, закономерности его развития;
- современные научные достижения в области философии религии и религиоведения, а также в сфере социально-гуманитарного знания;
- специфику социально-философских и религиоведческих проблем и способов их решения и основные этапы их эволюции;
- этические нормы соответствующие профессиональной деятельности ученого;
- основные принципы интеграции с представителями других научных направлений при решении научно-исследовательских и прикладных задач.

уметь:

- демонстрировать и применять углубленные знания по философии религии и религиоведению в профессиональной и педагогической деятельности; адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности;

- проявлять навыки самоорганизации в ходе выполнения исследования по философии религии и религиоведению;

- представлять результаты исследований в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, презентаций;

- принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию ресурсов в области философии религии и религиоведения, в том числе электронных;

- применять социально-философские знания в преподавании гуманитарных дисциплин;
- ориентироваться в историческом многообразии социально-философского знания
- анализировать современные социально-философские и религиоведческие концепции и достижения гуманитарного знания;
- ориентироваться в потоке информации социально-гуманитарных наук при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм принятых в научном сообществе;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере философии религии и религиоведения;
- разрабатывать методологический и понятийно-категориальный аппарат, программу научного исследования;
- формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну научного исследования.

владеть:

- приемами и методами научной дискуссии в сфере философии религии и религиоведения;
- смежными разделами социально-философского знания, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в современном социальном познании;
- методологией исследований в области философии религии и религиоведения, способностью к применению полученных знаний в научно-исследовательской деятельности
- осуществлять социально-философские интерпретации соответствующих общественных проблем;
- навыками критически оценивать потенциал современного социально-философского знания и применять достижения современного гуманитарного знания при решении исследовательских задач;
- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения профессиональной этики;
- навыками составления плана научного исследования и реализации поставленных научно-исследовательских задач;

- навыками информационного поиска; сбора информации, ее критической оценки и применения в научно-исследовательской деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**180**
в том числе:	
Лекции	**30**
Семинарские занятия	**40**
Самостоятельная работа	**110**
Общая трудоемкость:	
часов зачетных единиц	**180** **5**

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

6. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекции (учебный материал сконцентрирован по темам с раскрытием ее содержания);

- семинары (по каждой теме сформулированы вопросы, расрывающие ее содержание);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

7. Содержание дисциплины «Философия религии и религиоведение».

Лекции:

Тема 1. (2 часа) Предмет философии религии и религиоведения

Понятие «философия религии». Предмет и объект исследования философии религии. Философия религии и религиозная философия. Специфика религиозного и философского знания. Религиоведение как отрасль знания. Философия религии как раздел религиоведения. Предпосылки становления религиоведения как относительно самостоятельной отрасли знания. Предмет религиоведения и основная проблематика. Место религиоведения в системе наук. Методы религиоведческого исследования. Основные понятия и термины религиоведения. Теоретическое и историческое, конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение. Религиоведение и теология.

Тема 2. (4 часов). Становление философских знаний о религии

Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культа. Религии в Древнем мире. Становление философских представлений о религии в эпоху Античности. Философские представления о религии в эпоху Средневековья и Возрождения. Философия религии в XVII в. Философия религии эпохи Просвещения. Философия религии И. Канта. Философия религии Г. Гегеля. Философия религии Ф. Шеллинга. Религиозные аспекты в философии Ф. Ницше.Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Философия религии Л. Фейербаха. Религиозная философия С. Кьеркегора. Основная тематика русской религиозной философии. Неклассическая и классическая феноменология религии. Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. Тенденции эволюции религии в современном мире. Религии в контексте современной геополитики. Религии в России.

Тема 3. (2 часа) Философия религии в некллассической философии

Критика религии в марксизме. Критика христианской морали в философии Ф. Ницше. Философия религии религии в русской философии (В. Соловьев, С.Л. Франк). Экзистенциальная философия религии (С. Кьеркегор, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Бубер, Н. Бердяев, Л. Шестов). Философия религии во фрейдистском и юнгианском психоанализе.

Тема 4. (2 часа) Типология религии.

Основные религиоведческие классификации многообразия религиозных традиций

Основные критерии типологизации религий. «Восточные» и «западные» религии. Основные мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Их история возникновения и развития, особенности, основные направления. Варианты выделения типов религии: «языческие и откровенные», «естественные и богодухновенные», «естественные и этические», «зависимости и свободы», «политеистические, генотеистические, монотеистические». Типология с учетом связи религий с исторического развития этносов и наций. Родоплеменные религии, их возникновение, особенности, история и современное состояние. Народностнонациональные религии: иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, парсизм, даосизм, конфуцианство, синто: их возникновение, особенности,

Тема 5. (2 часа) Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии

Современные направления антропологии религии. Методологические проблемы философии в сфере изучения религии. Современные проблемы христианской антропологии. Современные проблемы исламской антропологии. Изучение народной религиозности. Когнитивные исследования. Этологический подход в антропологии религии.

Тема 6. (2 часа) Философское религиоведение и религиозная философия.

Эксплицированная и имплицитная философия религии. Философии религии как самостоятельной отрасли знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию, и взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Использование в философии религии методов современной философии и гуманитарных наук.

Тема 7. (2 часа) Особенности религиозного сознания.

Религиозная вера как интегративная черта этого сознания. Религиозный символизм. Формы и уровни религиозного сознания. Язык религии. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозный культ: его предметы, субъекты, содержание, способы, средства и результаты. Разновидности культовых действий. Религиозные отношения, их виды.

Социальная роль и функции религии. Религия и политика. Религия и государство, различные формы государственно-церковных отношений.

Тема 8. (4 часа) Основные парадигмы и методы современного философского исследования религии.

Аналитическая философия религии. Влияние идей «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на философию религии. Осмысленность религиозного языка. Теория «языковых игр» в современной философии религии. Апологетические теории философии языка религии. Нонкогнитивистский подход к языку религии (Р. Брейзуэйт, Р. Хейер). Феноменологическая философия религии. Учение о религиозных актах М. Шелера как основание реалистической феноменологии религии. Идеи М. Хайдеггера и К. Ясперса в феноменологической философии религии. Роль хайдеггеровской программы «деконструкции» классической метафизики в феноменологическом исследовании религии. Философия религии в философии постмодерна («археология знания» М. Фуко, апофатический подход Ж. Деррида.). Проблема рационального обоснования религиозных верований. Логический позитивизм (Р. Карнап, А. Айер) как отрицание осмысленности религиозного языка. Проблема верифицируемости религиозных высказываний. Возможность фальсификации религиозных высказываний. Принцип «презумпции атеизма» (Э. Флю, У. Клиффорд). Классический фундаментализм. Проблема «свидетельств» в пользу веры. Реформированная эпистемология (А. Плантинга, Н. Вольтерсторф) и её полемика против «классического фундаментализма».

Тема 9. (2 часа). Основные проблемы гносеологии религии.

Вера как предмет философии религии. Различные типы веры (религиозная, философская, обыденная и т.д.) Религиозный опыт как предмет философии религии. Эпистемологический статус религиозного опыта в понимании современной философии религии. Рациональное и сверхрациональное в религиозном опыте. Религиозная гносеология как рационализация интуитивного процесса богопознания.

Тема 10. (4 часов) Религия в духовной сфере жизни общества

Место религии в духовной культуре. Особенности религиозной культуры. Роль религиозных организаций в становлении и развитии духовной культуры, их отношение к историческим формам духовной культуры. Взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры. Религия и философия. Особенности философии как явления духовной

культуры. Соотношение религии и философии на различных этапах истории. Религиозная философия и теология: сходство и различия. Философский теизм. Религия и наука. Место науки в духовной сфере. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке. Взаимоотношение религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств. Конфликты религии и науки. От конфликтов к диалогу. Религия и мораль. Специфика морали как способа нормативной регуляции действий человека. Различные типы взаимоотношений религии и морали. Религиозная мораль, ее особенности в различных религиях. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали. Религия и искусство. Особенности искусства как области духовной культуры. Сходство и различие религиозного и художественного освоения действительности. Религиозное, церковное и культовое искусство. Своеобразие искусства в различных религиях.

Тема 11. (4 часа) Свободомыслие как явление духовной культуры

Понятие свободомыслия. Формы свободомыслия: богоборчество, религиозный индифферентизм, скептицизм, антиклерикализм, гуманизм, пантеизм, деизм, ереси, атеизм. Обыденный и теоретический уровни свободомыслия. Элементы свободомыслия в народном творчестве, искусстве, естествознании и обществознании, художественной литературе, философии, теологии. Неоднозначный характер влияния свободомыслия на духовную жизнь общества и личности. Свободомыслие в истории России. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Понимание свободы совести как одного из прав человека. Свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах. Развитие представлений о свободе совести и ее государственно-правовое обеспечение в истории России.

Семинары:

Семинар 1. (4 часа) Предмет философии религии и религиоведения

1. Понятие «философия религии». Предмет и объект исследования философии религии.
2. Философия религии и религиозная философия. Специфика религиозного и философского знания.
3. Предмет религиоведения и основная проблематика. Место религиоведения в системе наук.

4. Религиоведение как отрасль знания. Основные понятия, термины и методы религиоведения.

Семинар 2. (4 часа) История развития философии религии и религиоведения

1. Ранние формы верований и культа. Религии в Древнем мире.
2. Становление философских представлений о религии в эпоху Античности.
3. Философские представления о религии в эпоху Средневековья и Возрождения.
4. Философия религии в XVII в. Философия религии эпохи Просвещения.
5. Философия религии в немецкой философии.
6. Основная тематика русской религиозной философии.
7. Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии.

Семинар 3. (4 часа) Философия религии в некллассической философии

1. Критика религии в марксизме.
2. Критика христианской морали в философии Ф. Ницше.
3. Философия религии религии в русской философии (В. Соловьев, С.Л. Франк).
4. Экзистенциальная философия религии (С. Кьеркегор, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Бубер, Н. Бердяев, Л. Шестов).
5. Философия религии во фрейдистском и юнгианском психоанализе.

Семинар 4. (4 часа) Типология религии.

1.Основные критерии типологизации религий. «Восточные» и «западные» религии.
2. Основные мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Их история возникновения и развития, особенности, основные направления.
3. Родоплеменные религии, их возникновение, особенности, история и современное состояние.
4. Народностнонациональные религии: иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, парсизм, даосизм, конфуцианство, синто: их возникновение, особенности,

Семинар 5. (4 часа) Основные направления и проблематика современной религиозной антропологии

1. Современные направления антропологии религии.
2. Методологические проблемы философии в сфере изучения религии.
3. Современные проблемы христианской антропологии.
4. Современные проблемы исламской антропологии.
5. Религия в современной культуре.

Семинар 6. (4 часа) Особенности религиозного сознания.

1. Религиозная вера как интегративная черта этого сознания. Религиозный символизм.
2. Формы и уровни религиозного сознания. Язык религии.
3. Религиозная деятельность и ее виды.
4. Религиозный культ: его предметы, субъекты, содержание, способы, средства и результаты.
5. Социальная роль и функции религии.
6. Религия и политика. Религия и государство, различные формы государственно-церковных отношений.

Семинар 7. (4 часа) Основные направления и методы современного философского исследования религии.

1. Аналитическая философия религии. Влияние идей «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на философию религии.
2. Феноменологическая философия религии. Идеи М. Хайдеггера и К. Ясперса в феноменологической философии религии.
3. Философия религии в философии постмодерна («археология знания» М. Фуко, апофатический подход Ж. Деррида.).
4. Проблема рационального обоснования религиозных верований. Логический позитивизм (Р. Карнап, А. Айер).
5. Классический фундаментализм.

Семинар 8. (4 часа) Основные проблемы философского познания религии

1. Вера как предмет философии религии. Различные типы веры (религиозная, философская, обыденная и т.д.)
2. Религиозный опыт как предмет философии религии. Эпистемологический статус религиозного опыта в понимании современной

философии религии.

3. Рациональное и сверхрациональное в религиозном опыте.

4. Религиозная гносеология как рационализация интуитивного процесса богопознания.

Семинар 9. (4 часа) Религия в духовной сфере жизни общества

1. Место религии в духовной культуре. Особенности религиозной культуры.
2. Роль религиозных организаций в становлении и развитии духовной культуры.
3. Религия и наука. Особенности отношений.
4. Религия и мораль. Различные типы взаимоотношений религии и морали.
5. Религиозная мораль, ее особенности в различных религиях.
6. Религия и искусство. Сходство и различие религиозного и художественного освоения действительности.

Семинар 10. (4 часа) Свободомыслие как явление духовной культуры

1. Понятие свободомыслия. Формы свободомыслия.
2. Обыденный и теоретический уровни свободомыслия. Элементы свободомыслия в народном творчестве.
3. Свободомыслие в истории России.
4. Эволюции представлений о свободе совести. Понимание свободы совести как одного из прав человека.
5. Свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах.
6. Развитие представлений о свободе совести и ее государственно-правовое обеспечение в истории России.

8. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей: – осознанное отношение к процессу своего обучения; – потребность в

самостоятельности; – потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; – наличие жизненного опыта – важного источника обучения; – влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил. Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы: – мотивировать аспиранта к освоению учебного материала; – повысить ответственность обучающегося за свою учебу; – формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы. Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации. Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

9. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Социальная и политическая философия»

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины как раздела социологического знания, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и социологического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

9.1. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «Социальная и политическая философия»

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное изучение учебной дисциплины **«Социальная и политическая философия»** предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для дисциплины «Социальная структура социальные институты и процессы»

Проводимые на практические занятия, различные задания, в том числе и индивидуальные, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Социальная и политическая философия»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также публикации в специализированных изданиях и журналах.
2. Надо иметь в виду, что данный курс имеет практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и развитию специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, заседаниях научных конференций).
3. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, в области теории и истории социологии, основ методологии и методов социологических и иных исследований, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

9.3. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации:

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии: **базового уровня и выше базового:**

- точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.
- толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
- допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Ниже базового:

- допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы.
- недостаточность аргументации, не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.
- не уважение других взглядов, перебивание оппонентов и неумение выслушать мнение оппонента до конца, игнорирование мнения других участников дискуссии.
- ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
- Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
- отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
- наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне

эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

10.1 Промежуточная аттестация:

Целью промежуточной аттестации (экзамен кандидатского минимума) является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

10.2. Процедура оценивания ответа аспиранта сдающего экзамен кандидатского минимума.

Оценивая ответ, член комиссии использует следующие основные критерии: – уровень теоретических знаний; - умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота.

Учитывается способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка отлично – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка хорошо – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка удовлетворительно – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка неудовлетворительно – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не владение терминологией.

Окончательная оценка по результатам вступительных испытаний рассчитывается как среднее арифметическое суммы оценок, выставленных всеми членами комиссии.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий с аспирантами по дисциплине «Социальная и политическая философия» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права.
Перечень материально-технических средств для:
- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.
- Учебная комната 4-10 (40,3 м^2).
- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аринин, Е. И. Философия религии. Академическое введение в основные концепции и термины / Е. И. Аринин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014 – 407 с.
2.Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с.
3. Кирсберг, И. В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания / И. В. Кирсберг. — Москва : ПрогрессТрадиция, 2016. — 304 с.
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с.
5. Панкин С. Основы религиоведения. М.: Золотое Сечение, 2011. - 536 с.
6. Уильям Джеймс. Многообразие религиозного опыта. М.: Академический проект, 2017. 416 с.

7.Талиаферро, Ч. Доказательство и вера : философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро ; перевод С. С. Пименов, Т. В. Малевич ; под редакцией А. Р. Фокин. — Москва : Языки славянской культуры, Знак, 2014. — 584 с.

8. Шахнович, М. М. Философия религии : учебник / под ред.М. М. Шахнович. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 273 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Соч. в 6 т. Т. 6 М. : Мысль, 1966.
2. Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Спиноза Б. Избр. произв. в 2 т. Т. 2. М. : Госполитиздат, 1957
3. Фейербах Л. Сущность христианства // Избр. философские произведения. Т. 2 М. : Политиздат, 1955
4. Цицерон. О природе богов // Философские трактаты. М. : Наука, 1985.
5. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
6. Моисеев В.И. Философия: Учебник для студентов медицинских специальностей. – СПб.: Изд. дом «Міръ», 2011.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/